

# 2020年度前期 学生による授業アンケート結果

教育開発・FD委員会

## 目次

- 1.全体の結果
- 2.受講者数別の結果

### 【概要】

2020年度前期『学生による授業アンケート』は、専攻演習Ⅰ・Ⅱ、受講者9名以下を除いて、全科目で実施しました。

※評価は次の5段階です。

[1.全くそう思わない 2.そう思わない 3.どちらともいえない 4.そう思う 5.強くそう思う]

※このアンケートは、2020年7月27日(月)～8月8日(土)に実施しました。

## 1. 全体の結果

①実施科目数 263科目

②質問項目別に見る平均

【表 1】

設問		平均
1.	授業の概要と目的がシラバスに明記されており、授業内容と一致している	4.19
2.	成績評価の基準が明確に示されており、学生の努力を公正に評価しようという意図が感じられる	4.16
3.	この授業で扱われる内容について、それらを学ぶ意義が実感できている	4.21
4.	聞き取りやすい声や見やすい板書、教材の効果的な使用・提示などにより、授業の内容がわかりやすく伝わっている	4.09
5.	教員は学習に適した環境を保つように努めている	4.17
6.	教員は学生の積極的な参加(質問, 発言, 討議, 練習, 作業など)を促している	4.06
7.	授業内容や課題の難易度は、あなたの学習意欲を引き出すうえで適切である (1もしくは2に回答した人は、課題がやさしすぎるか難しすぎるかを自由記述に書いてください)	4.04
8.	授業により知識や技能が身につく、自分の成長を実感できる	4.09
9.	授業に満足し、後輩や友人に勧めたいと思う	4.00

## 2. 受講者数別の結果

### ①実施科目

【表 2-1】

授業形態	実施数	実施科目
20名以下	61	地域包括支援実習指導Ⅰ/介護総合演習Ⅱ/Academic ReadingⅠ/ドイツ語Ⅰa/博物館資料論/高齢者ソーシャルワーク論/TOEIC/東洋の思想/韓国語Ⅰa/学習指導と学校図書館/生徒指導の理論と方法/算数科教育法/生活支援技術B/介護の基本Ⅱ/地域文化研究(英米文化研究特講)/相談援助演習Ⅳ/英文講読Ⅲ/教育と法/読書と豊かな人間性/文献講読演習a/GrammarⅡ/English SeminarⅢ/造形表現法b/English SeminarⅠ/介護総合演習Ⅰ/第二言語習得研究/文献講読基礎a/教育心理学Ⅱ/ヨーロッパの思想/生活支援技術D/スペイン語Ⅱa/児童文化研究/教育と法/Academic WritingⅠ/介護過程Ⅱ/造形表現法b/英語学概論Ⅰ/理科教育の研究/英語演劇Ⅰ/介護の基本Ⅰ/生活支援技術A/相談援助の理論と方法Ⅰ/文化人類学Ⅰ/グローバルプロジェクト/生涯スポーツⅡ/音楽科教育法/生涯スポーツⅡ/生徒指導の理論と方法/純心の継承と開発Ⅱ/English SeminarⅢ/教育相談(カウンセリングの理論と実践)Ⅰ/English SeminarⅠ/社会科教育法/博物館実習/日英語対照研究/日本文学研究(文学史)/生活支援技術C/造形表現法a/Public Speaking/教育課程論Ⅱ/家庭科教育法
21名以上 50名以下	117	生涯スポーツⅡ/生涯スポーツⅠ/保育内容総論/家政学概論/文献講読演習a/子どもの造形Ⅱ/子どもの造形Ⅱ/美術史/基礎相談援助実習指導/心理学研究法/心理実習/英米文学研究(文学史)/異文化間コミュニケーション論/英文講読Ⅰ/子どもの音楽Ⅱ/環境心理学/長崎と西欧文化/児童サービス論/マーケティング論/社会学Ⅰ/図書館サービス概論/韓国語Ⅱa/情報処理リテラシー/生涯スポーツⅠ/生涯スポーツⅠ/子どもと環境Ⅰ/心理学統計法演習/情報処理リテラシー/スペイン語Ⅰa/基礎音楽/基礎造形/ターミナルケア論/日本語の文法と歴史/神経・生理心理学/情報処理リテラシー/子どもと環境Ⅰ/書道/教職論/児童英語/子どもと環境Ⅰ/相談援助実習指導Ⅱ/情報処理リテラシー/図書館制度・経営論/Travel English/図書館概論/異文化間コミュニケーション論/データベース演習/手話Ⅰa/日本語の構造Ⅰ/教育原理A/家政学概論/文献講読演習a/保育内容総論/モンテッソーリ教育学特論Ⅰ/南アジア文化論/生涯スポーツⅠ/体育あそびの研究a/Sound Production/外国史/モンテッソーリ教育学特論Ⅱ/比較教育/リズムⅠ/就労支援サービス/中国語Ⅰa/精神保健福祉に関する制度とサービスⅠ/世界遺産学/情報処理リテラシー/倫理学/English WritingⅠ/精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅲ/中国語Ⅱa/情報サービス論/生涯スポーツⅠ/子どもの音楽Ⅱ/プレゼンテーション演習/日本史/基礎音楽/日本語語彙論/東南アジア文化論/情報検索/教育指導の研究/基礎造形/子どもの造形Ⅱ/言語学/障害の理解Ⅱ/漢文学A/児童文化研究/地理学/日本古典文学研究Ⅰ/生涯学習概論/情報資源組織論/情報処理リテラシー/数学の基礎/日本語学概論Ⅰ/更生保護制度/中国語Ⅰa/体育あそびの研究a/インターンシップ指導Ⅰ/リズムⅠ/保育内容総論/女性学入門/子どもの音楽Ⅱ/相談援助の理論と方法Ⅲ/韓国語Ⅰa/保育内容総論/漢字文化入門/情報処理リテラシー/英米文学入門Ⅰ/リズムⅠ/日本語表現法Ⅰ/マルチメディア活用演習A/基礎音楽/基礎音楽/心理学応用実験/児童英語/プログラミング演習/生涯スポーツⅠ
51名以上 100名以下	54	日本国憲法/日本語表現法Ⅰ/権利擁護と成年後見制度/子どもの食と栄養Ⅰ/精神疾患とその治療Ⅰ/ピアノ表現研究Ⅲ/画像処理演習/文献講読基礎a/子どもの食と栄養Ⅰ/心理検査法実習Ⅰ/数量と図形の理解/文献講読基礎a/情報処理リテラシー/保健医療サービス/社会保障Ⅰ/ヨーロッパ文化論a/相談援助演習Ⅱ/精神保健の課題と支援Ⅰ/相談援助の理論と方法Ⅰ/精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅰ/相談援助/特別活動の理論と指導法/キリスト教文化史/学習・言語心理学/長崎とクリスチャン文化/日本語表現法Ⅰ/スポーツ文化論/社会的養護/地域福祉の理論と方法Ⅰ/保育者論/経済学/保育実習指導Ⅰ/ピアノ実践法Ⅰ/子どもの保健/社会福祉/日本文化史/教育課程論/福祉心理学/現代社会と福祉Ⅱ/生活科教育法/幼稚園教育実習指導Ⅱ/福祉行財政と福祉計画/社会調査の基礎/保育実習指導Ⅰ/発達心理学/キリスト教人間論A/障害児保育/英語文化入門/キャリアセミナー/国語概論/司法・犯罪心理学/子どもと人間関係/障害児保育/医学一般
101名以上	31	発達と学習の心理学Ⅰ/English CommunicationⅠ/文献講読基礎a/フレッシュマン・セミナーA(長崎に生きる)/相談援助の基盤と専門職Ⅰ/キリスト教入門A/文化研究入門Ⅰ/キャリアデザインB/キリスト教入門A/教育の基礎理論/English ReadingⅠ/幼稚園教育実習指導Ⅰ/地域包括支援論A/English ReadingⅠ/キリスト教入門A/English ReadingⅠ/特別の支援を要する子どもの保育と教育/保育原理/子ども家庭福祉/ピアノ基礎技法Ⅰ/English CommunicationⅠ/情報処理概論/障害者に対する支援と障害者自立支援制度/社会学Ⅰ/総合演習/心理学Ⅰ/高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅰ/ソフォモア・セミナー/心理学概論/English CommunicationⅠ/ピアノ表現研究Ⅰ

## 2. 受講者数別の結果

### ②質問項目別に見る平均

【表 2-2】

設問内容		20名以下	21名以上 50名以下	51名以上 100名以下	101名以上
1.	シラバスの授業への反映	4.27	4.23	4.16	4.07
2.	成績評価基準の明示	4.29	4.23	4.10	4.00
3.	学習意義の実感	4.33	4.26	4.20	4.01
4.	授業内容の分かりやすさ	4.25	4.21	4.00	3.80
5.	適切な学習環境の保持	4.29	4.24	4.08	4.02
6.	学生積極的参加の促し	4.29	4.23	3.93	3.66
7.	難易度の適切さ	4.17	4.12	3.98	3.82
8.	知識・技能の獲得と成長の実感	4.25	4.17	4.05	3.84
9.	授業に対する総合満足度	4.17	4.10	3.96	3.70

※ 設問は略しています。正式な設問は「1 全体の結果」の【表 1】を参考にしてください。

### ③質問項目別比較グラフ

